

Департамент образования и науки Тюменской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Тюменской области
«Тобольский медицинский колледж имени Володи Солдатова»

Приложение к ОПОП ППСЗ
по специальности
34.02.01 Сестринское дело

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.03 Основы патологии

2020 г.

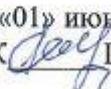
Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее СПО) 34.02.01 Сестринское дело.

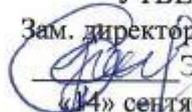
Организация-разработчик:

ГАПОУ ТО «Тобольский медицинский колледж им. В. Солдатова»

Разработчик:

Шипицина Е.В., преподаватель, ВКК

Рассмотрено на заседании
ЦМК ОПД
Протокол № 10 от «01» июня 2020 г.
Председатель ЦМК  Шумилова О.В.

УТВЕРЖДАЮ
Зам. директора по УПР
 Э.В.Хазиева
«14» сентября 2020г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины является частью основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС по специальности 34.02.01 Сестринское дело.

1.2. Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Код ОК, ПК	Умения	Знания
ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. – ПК.2.8., ПК.3.1. – ПК.3.3.,	- определять признаки типовых патологических процессов и отдельных заболеваний в организме человека;	- общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно-функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний;

2. СТРУКТУРА И ПРИМЕРНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	66
Объем работы обучающихся во взаимодействии с преподавателями	40
в том числе:	
теоретическое обучение	20
лабораторные работы	не предусмотрено
практические занятия	20
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	26
Итоговая аттестация в форме комплексного дифференцированного зачета	

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
Раздел 1 Введение. Повреждения. Компенсаторно – приспособительные реакции.		24	
Тема 1.1. Содержание и значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области сестринского дела.	Содержание учебного материала <ol style="list-style-type: none"> 1. Предмет и задачи общей патологии, ее связь с клиническими дисциплинами. 2. Методы патологической анатомии и патологической физиологии. 3. Значение дисциплины для формирования профессионального мышления специалиста в области сестринского дела. 4. Основные положения учения о болезни. 5. Причины и механизмы возникновения болезней. Понятие об этиологии и патогенезе. 6. Значение внешних и внутренних факторов в возникновении, развитии и исходе болезни. 7. Основные закономерности патогенеза, его фазы и составные части. 8. Нозология как основа клинической патологии. 9. Здоровье и болезнь как формы жизнедеятельности организма. 10. Определение понятий: патологический процесс, патологическое состояние, патологическая реакция. 11. Симптомы и синдромы болезней. 12. Периоды болезни, формы, течение, исходы. 13. Смерть, виды, стадии, признаки. 	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9.
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составить терминологический словарь. 		
Тема 1.2. Повреждения: дистрофия, атрофия, некроз.	Содержание учебного материала		ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9.
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дистрофии – понятие, причины, механизмы развития дистрофий, классификация. 2. Атрофия: определение, причины, механизмы, виды, клинико-морфологическая характеристика. 3. Некроз: понятие, причины, основные формы. 	2	

	<ul style="list-style-type: none"> 4. Формы некроза. 5. Виды некроза. 6. Возможные исходы некроза. 7. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры. 		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Составить терминологический словарь.		
Тема 1.3. Паренхиматозные дистрофии.	Практические занятия	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3.,
	1. Паренхиматозные дистрофии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Заполнение таблицы «Паренхиматозные дистрофии».		
Тема 1.4. Мезенхимальные дистрофии.	Практические занятия	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3.,
	1. Мезенхимальные дистрофии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	1	
	1. Заполнение таблицы «Мезенхимальные дистрофии».		
Тема 1.5. Смешанные дистрофии.	Практические занятия	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3.,
	1. Смешанные дистрофии.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Заполнение таблицы «Смешанные дистрофии».		
Тема 1.6. Закрепление материала по дистрофиям.	Практические занятия	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3.,
	1. Закрепление материала по дистрофиям.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составление терминологического словаря. 2. Заполнение таблицы «Нарушения обмена белков, жиров, углеводов и кальция в организме человека».		
Тема 1.7. Компенсаторно-приспособительные реакции.	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1.
	<ul style="list-style-type: none"> 1. Понятие о приспособлении и компенсации. 2. Механизмы и стадии компенсаторно-приспособительных реакций. 3. Гипертрофия и гиперплазия, определение понятий, виды и их характеристика. 4. Причины и механизмы развития гипертрофий, морфологические проявления. 5. Регенерация, определение, ее виды, условия, влияющие на регенерацию тканей. 6. Метаплазия: определение, виды. 		

	<p>7. Метаплазия в эпителиальных и мезенхимальных тканях: морфологическая характеристика, клиническое значение, роль в канцерогенезе.</p> <p>8. Понятие о реактивности, как о внутреннем факторе организма.</p> <p>9. Виды и формы реактивности.</p> <p>10. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>1. Составить терминологический словарь;</p> <p>2. Заполнить таблицу: «Виды КПР».</p>		
Раздел 2 Расстройства кровообращения.		6	
Тема 2.1. Нарушения кровообращения и лимфообращения. <i>(Интегрированное занятие с дисциплинами: «Анатомия и физиология человека, Основы латинского языка с медицинской терминологией»).</i>	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1., ПК 2.7,
	<p>1. Общие расстройства кровообращения - нарушения в работе сердца и крупных сосудах, которые препятствуют нормальному току крови - условия их возникновения и основные проявления.</p> <p>2. Нарушения лимфообращения (лимфатическая недостаточность) - понятие, причины, проявления (слоновость).</p> <p>3. Местные расстройства кровообращения (артериальная и венозная гиперемия, ишемия, инфаркт, тромбоз, эмболия). Их понятие, причины, патогенез, основные проявления.</p> <p>4. Нарушения микроциркуляции (внутрисосудистые, внесосудистые, сосудистые)</p> <p>5. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>		
	Практические занятия	2	
	1. Нарушения кровообращения и лимфообращения.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	<p>1. Составить терминологический словарь;</p> <p>2. Подготовить сообщения: «Атеросклероз сосудов – проблема 21 века», «ИБС и инфаркт миокарда – защити себя и близких», «Осторожно, тромбоз!».</p>		
Раздел 3. Воспаление.		6	
Тема 3.1. Воспаление. <i>(Интегрированное занятие с темой «Нарушения кровообращения и лимфообращения»).</i>	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1.
	<p>1. Воспаление: понятие, защитная роль, этиология.</p> <p>2. Стадии воспалительной реакции.</p> <p>3. Формы воспаления.</p> <p>4. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.</p>		

	Практические занятия	2	
	1. Воспаление.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить терминологический словарь. 2. Заполнить таблицы «Медиаторы воспаления». 3. Составить кластер «Патогенез воспаления». 4. Подготовить сообщение: «Значение воспалительной реакции для организма человека. Плюсы и минусы».		
Раздел 4. Патология терморегуляции.		6	
Тема 4.1. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. – ПК.2.6, ПК.3.1.
	1. Переохлаждение: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипотермии. 2. Перегревание: понятие, этиология, патогенез, стадии развития гипертермии. 3. Тепловой и солнечный удар: понятие, причины, основные проявления, первая помощь. 4. Понятия: лихорадка, пироген. 5. Патогенез, стадии и виды лихорадки. 6. Влияние лихорадки на органы и системы. 7. Значение лихорадки для организма (“+” и “-” роль). 8. Отличие лихорадки от перегревания. 9. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.		
	Практические занятия	2	
	1. Гипертермия. Гипотермия. Лихорадка.		
	Самостоятельная работа обучающихся	2	
	1. Составить терминологический словарь; 2. Заполнить таблицы. 3. Составить кластер «Патогенез лихорадки».		
Раздел 5. Синдром новообразований.		8	
Тема 5.1. Опухоли. (Интегрированное занятие с дисциплиной «Основы латинского языка с медицинской терминологией»).	Содержание учебного материала	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1., 2.2., 2.3., 2.8.
	1. Понятие “опухоль”, этиология, патогенез. 2. Признаки доброкачественного, злокачественного опухолевого роста 3. Формы роста доброкачественной, злокачественной опухоли. 4. Макро – и микроскопическое строение опухолей. 5. Характеристики доброкачественного, злокачественного роста.		

	6. Влияние доброкачественных, злокачественных опухолей на организм. 7. Классификация доброкачественных, злокачественных опухолей. 8. Соблюдение этико-деонтологических аспектов при общении с онкологическими пациентами. 9. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.		
	Практические занятия	2	
	1. Опухоли.		
	Самостоятельная работа обучающихся	4	
	1. Составить терминологический словарь. 2. Заполнить таблицу «Отличия опухолевого роста доброкачественного от злокачественного». 3. Подготовить сообщения: «Как снизить риск новообразований у человека», «Современные методы диагностики и лечения опухолевого роста».		
Раздел 6. Общие реакции организма на повреждения.		14	
Тема 6.1. Экстремальные состояния.	Содержание учебного материала	6	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.3.1. – ПК.3.3.,
	1. Понятие, виды и причины гипоксии.		
	2. Структурно - функциональные нарушения при гипоксии в различных органах и системах.		
	3. Компенсаторно - приспособительные реакции при гипоксии (срочные и долговременные).		
	4. Понятия и причины асфиксии. Стадии асфиксии.		
5. Учение Г. Селье о стрессе.			
6. Порочные круги шока, причины, стадии развития шоковой реакции.			
7. Понятия: кома, коллапс, их этиология и патогенез.			
8. Использование изученной медицинской терминологии в профессиональной деятельности медицинской сестры.			
	Практические занятия	2	
	1. Экстремальные состояния.		
	Самостоятельная работа обучающихся		
	1. Составить терминологический словарь; 2. Заполнить таблицы. 3. Составить кластер «патогенез комы». 4. Подготовить сообщение: «Стресс в жизни человека. Его значение».	6	

Дифференцированный зачет (комплексный).	Практические занятия	2	ОК.1. – ОК.5., ОК.8., ОК.9. ПК.1.1. – ПК.1.3., ПК.2.1. – ПК.2.8, ПК.3.1. – ПК.3.3.,
	1. Дифференцированный зачет.		
Всего:			66

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение

Реализация программы предполагает наличие учебного кабинета основ патологии.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- персональный компьютер;
- проектор;
- экран.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Печатные издания

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология [Текст]: учеб. для студ. СПО / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 256 с.: цв. ил.

Электронные издания (электронные ресурсы)

1. Пауков, В. С. Патологическая анатомия и патологическая физиология: учебник / В. С. Пауков, П. Ф. Литвицкий. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016. (ЭБС Консультант студента).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения теоретических и практических занятий, фронтального опроса, тестирования, решения ситуационных задач обучающимися.

Результаты обучения	Формы и методы оценки	Критерии оценки
Знания - общие закономерности развития патологии клеток, органов и систем в организме человека; - структурно – функциональные закономерности развития и течения типовых патологических процессов и отдельных заболеваний. Умения - определять признаки типовых патологических процессов и	- фронтальный опрос; - решение ситуационных задач; - выполнение тестовых заданий;	Тестовые задания: - 70% и менее правильных ответов – оценка «2» - 71% - 80% правильных ответов – оценка «3» - 81% - 90% правильных ответов – оценка «4» - 91% - 100% правильных ответов – оценка «5» Ситуационные задачи: Оценка «5» ставится , если учащийся обстоятельно, с достаточной полнотой излагает соответствующий вопрос; дает правильные формулировки, точные определения понятий и терминов, обнаруживает полное понимание материала, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры (не только из учебников), правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания учащимся данного материала; свободно владеет материалом, медицинской терминологией. Оценка «4» ставится , если учащийся дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и оценка «5», но допускает единичные ошибки, которые исправляет после замечания преподавателя; излагает материал достаточно связно и последовательно; Оценка «3» ставится , если учащийся знает и понимает основные положения данного вопроса, но допускает

отдельных заболеваний в организме человека;		некоторые неточности в формулировке; излагает материал недостаточно связно и последовательно; Оценка «2» ставится , если учащийся обнаруживает незнание общей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировках, искажает их смысл; беспорядочно и неуверенно излагает материал, сопровождая изложение частыми остановками и перерывами.
---	--	--